

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Р.А. Исламов*

Протокол № 1 от

«28» 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

*Д.М. Фаттахов*

«31» 08 2020 г.



## Рабочая программа по математике

для 1 Б класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
Бабаевой Розалией Рамисовной

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ  
протокол № 1 от  
«31» 08 2020 г.

2020 - 2021 уч. Год

## Планируемые результаты изучения предмета

| Название раздела               | Предметные результаты  |  | Метапредметные результаты  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | ученик научится  | ученик получит возможность научиться   |  |
| <b>Числа и величины</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, площади), объяснять свои действия.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в учебной деятельности</li> <li>• учитывать мнение учителя и одноклассников</li> <li>• планировать свою деятельность</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку</li> <li>• адекватно представлять свои знания</li> <li>• различать факты и мнения</li> <li>• вносить коррективы в свою деятельность</li> </ul> |
| <b>Арифметические действия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 1 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать факты и мнения</li> <li>• вносить коррективы в свою деятельность</li> <li>• адекватно представлять свои знания</li> <li>• различать факты и мнения</li> <li>• вносить коррективы в свою деятельность</li> </ul>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>   |   | <p>инициация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение ориентиров учебного процесса</li> <li>• самостоятельная оценка выполнения необходимых исполнений реализации</li> <li>• осуществление необходимых выполнений, использование литературы, справочников, электронных открытий, пространств, контролирующих</li> <li>Инициация</li> <li>• исполнение символических чисел, ментальных концептуальных</li> <li>• ориентирование разнообразия</li> <li>• осуществление с выделением несуществующих</li> <li>• осуществление составлений</li> <li>• установление следственных</li> <li>кр.</li> <li>• строить р. связи про. объект. свойс.</li> <li>• осуществление поиска, использование библиотек</li> <li>• записывание информации</li> </ul> |
| <p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>   |   |
| <p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, окружность.</li> </ul> |   |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                | <p><i>прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</i></li> </ul>                          |   | <p><i>мире с помо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавати модели и с</i></li> <li>• <i>осознан</i></li> <li><i>строить со</i></li> <li><i>письм</i></li> <li>• <i>осущест</i></li> <li><i>эффективн</i></li> <li><i>задач в</i></li> <li><i>конкре</i></li> <li>• <i>осущест</i></li> <li><i>составлен</i></li> <li><i>самостоят</i></li> <li><i>восполн</i></li> <li><i>ко</i></li> <li>• <i>произв</i></li> <li><i>владеть с</i></li> <li><i>реи</i></li> <li>• <i>адекват</i></li> <li><i>коммуника</i></li> <li><i>речевые, ср</i></li> <li><i>различных</i></li> <li><i>задач, стро</i></li> <li><i>высказы</i></li> <li><i>сопр</i></li> <li><i>аудиовизуа</i></li> <li><i>владеть ди</i></li> <li><i>коммуника</i></li> <li><i>числе средс</i></li> </ul> |
| <i>Геометрические величины</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>измерять длину отрезка;</i></li> <li>• <i>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</i></li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычислять площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></li> </ul>   |  |
| <i>Работа с информацией</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</i></li> <li>• <i>читать несложные готовые таблицы;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;</i></li> <li>• <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li>• <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные).</i></li> </ul> |  |

#### Содержание учебного предмета

| <i>Название раздела</i>        | <i>Краткое содержание</i>  |
|--------------------------------|--|
| <i>Числа и величины</i>        | <p><i>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Предс</i></p> <p><i>суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чи</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (тонна), длины (сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> |
| <i>Арифметические действия</i> | <p><i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических дей</i></p> <p><i>сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение</i></p> <p><i>арифметического действия.</i></p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в скобках и без скобок. Нахождение значения числового выражения с арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка).</b></p> <p><b>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления.</b></p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).</p>  |
| <b>Работа с текстовыми задачами</b>                       | <p><b>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие «больше (меньше) на...». Зависимости между величинами, Планирование хода решения. Выбор арифметического действия. Составление плана решения текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие).</b></p>   |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b> | <p><b>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше-ниже, ближе-дальше, сверху-снизу, ближе-дальше, между и др.</b></p> <p><b>Геометрические фигуры. Распознавание и называние геометрических фигур (точка, линия, прямая, луч, отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник (треугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник), круг, окружность, дуга).</b></p> <p><b>Изображение фигуры от руки. Использование чертёжных инструментов.</b></p>  |
| <b>Геометрические величины.</b>                           | <p><b>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка (с помощью линейки). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</b></p>   |
| <b>Работа с информацией.</b>                              | <p><b>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), фиксирование, анализ полученной информации.</b></p> <p><b>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»; истинность/ложность утверждения.</b></p> <p><b>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, действий, слов по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана.</b></p> <p><b>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы, чтение простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</b></p> |
|   |   |